***Актуальность открытия консультативного пункта***

Консультативный пункт возник в Муниципальном дошкольном общеобразовательном учреждении Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления воспитанников №9 «Подснежник», города Буденновска Буденновского района с 01.09.2015 г .

 Приоритетным направлением работы консультативного пункта является сохранение психического и физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи семье в адаптации к жизни в детского сада. Продолжительность адаптационного периода осуществляется с 1,5 года до поступления в детский сад.

 В детском саду «Подснежник » функционирует 3 группы, из них, 1 группа раннего возраста. Наблюдения, беседы, тестирование родителей за вновь поступающими детьми, родителями в адаптационный период показали, что очень часто ни дети, ни родители не готовы к поступлению в ясли. Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентировочные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. А состояние отрицательных симптомов рассматривается в медицине как заболевание.

 Возникает вопрос: Нужно ли маленького ребенка отдавать в ясли?» Оформляя ребенка в детский сад, ясли родители часто переживают: Как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в яслях? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми.

 Это волнение усугубляется, если, ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мамы или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слёзы и просьбы сына, дочери, молча ведут в детский сад. Поэтому необходимо провести работу с родителями, чтобы их дети могли легко войти в детский коллектив.

 В основе данной работы с детьми и их родителями, которые впервые переступают порог дошкольного учреждения лежит

 формирование у ребенка положительного отношения ко всем процессам, формирование потребности в общении со взрослыми и детьми, развитие различных умений, соответствующих возрастным возможностям.

 Актуальность опыта заключается в том, что проблема детского сада - хорошо это или плохо, отдать ребенка или не отдавать - рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений. Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяются личным опытом. Тем не менее, посещение детского сада имеет свои плюсы и минусы, определенные не с точки зрения конкретных мам и пап, а с точки зрения науки, точнее наук - педагогики, медицины, психологии, социологии. С точки зрения науки в целом детский сад рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания.

 Учитывая всё выше сказанное, считаю, что проблема адаптации у детей раннего и дошкольного возраста – важная и необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность, которой диктуется современными условиями.

 И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Чтобы избежать ненужных осложнений на первом этапе адаптации и обеспечить оптимальное её течение, осуществляем постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. Работа проводится в несколько этапов.

Этап I.

Подготовительный (Сентябрь – февраль )

Работа с родителями.

* знакомство с группой во время постановки на очередь;
* ознакомление с условиями пребывания в детском саду, характеристикой возрастных возможностей, показателями развития детей раннего возраста;
* анкетирование

 -социальное;

-медицинское;

* знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение:

-состояние здоровья

 -уровень развития;

 - коммуникабельность;

 - сформированность предметной и игровой деятельности;

 -наличие навыков самообслуживания;

* предварительное знакомство с детьми группы, посещение группы родителями вместе с детьми (от 2 до 5 дней). Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребенка в детский сад.
* Медико-психологическая служба:

-прогнозирует течение адаптации по проведенному анкетированию;

-выявляет группу риска;

- разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов;

-разрабатывает последовательность приема детей в группу;

-определяет длительность пребывания ребенка в адаптационном периоде.

Этап II.

Наблюдений (март –май)

* поэтапный прием детей в группу;
* постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
* наблюдение за поведением детей
* консультирование родителей;
* разработка индивидуального режима для каждого ребенка;
* оформление листов адаптации, оценка уровня нервно- психического развития детей.

 В процессе работы использовала следующие формы и методы

 по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям, при этом строго учитывала возрастные особенности детей:

-наблюдения за поведением детей;

-беседы с родителями;

-опрос- анкетирование родителей « Ваш ребенок дома. Какой он?»;

-элементы телесной терапии ;

- засыпание с любимой мягкой игрушкой;

-рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые методы взаимодействия с ребенком;

- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы;

- близкое знакомство с семьей, рассматривание семейных альбомов в группе;

-приглашение семей в группу.

 - развивающие игры;

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Многие родители стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное - ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

В семье родители для ребенка являются постоянными воспитателями. В детском саду же воспитатели сменяют один другого, могут быть различны по характеру, требованиям, по тону общения.

 При работе с родителями до поступления ребенка в детский сад,

первая задача успокоить, прежде всего, взрослых. Для этого воспитатель приглашает их осмотреть групповые помещения, показывает шкафчики, кровать, игрушки, рассказывает, чем ребенок будет заниматься, во что играть, знакомит с режимом дня. И вместе с родителями обсуждает , как облегчить период адаптации. Затем проводит анкетирование родителей, чтоб узнать об их ребенке как можно больше.

 В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам воспитателя, приминать к сведению мои консультации, наблюдения и пожелания. Ведь, если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.